

## Actividades para la continuidad pedagógica

### Prácticas del Lenguaje III

**CURSO: 3do 7ma**

**Profesora: Monzón, Carolina Vanesa**

**Correo: van.tomrod@yahoo.com.ar**

**Fecha de entrega: 01/04/2020**



Van a realizar varias actividades que tienen que ver con un tipo de texto muy utilizado en el ámbito académico, el texto explicativo. Para acompañarte en la realización de dichas actividades te invito a leer atentamente el marco teórico correspondiente al texto explicativo (ten en cuenta también tus conocimientos previos y no estaría nada mal que navegues por internet para conocer más sobre este tema).

### Marco teórico acerca del texto explicativo

#### Qué es un texto explicativo:

La explicación forma parte de la trama expositiva de los textos y está presente tanto en nuestros intercambios orales cotidianos como en los textos de estudio que se manejan en los diferentes niveles de la educación. Fundamentalmente, un texto expositivo tiende a presentar información nueva correctamente organizada para facilitarle al lector el proceso de comprensión y asimilación de datos y procesos. Cuando un emisor se dispone a explicar, de algún modo responde a algunas preguntas:

- ¿Cómo se hace?
- ¿Qué quiere decir eso?
- ¿Por qué se produce ese fenómeno?

Algunas veces estas preguntas están presentes en los textos y otras veces permanecen implícitas y el lector es quien se encarga de reponerlas.

El emisor suele poner en juego una serie de recursos que facilitan la comprensión. Entre ellos, los más frecuentes son la **definición**, la **ejemplificación**.

#### Recursos explicativos:

**Definición:** Las definiciones son enunciados explicativos que se manifiestan mediante el uso del verbo “*ser*” en modo indicativo (es, son), aunque también pueden aparecer introducidas por expresiones como “*se denomina, denominamos, se llama*”, entre **paréntesis** o **guiones** o luego de **dos puntos**.

Responden a la pregunta “¿Qué es?”. Las definiciones presentan los significados de los conceptos y son uno de los principales recursos que posibilitan al lector comprender los textos que presentan información nueva.

Repasemos este recurso:

A continuación se da la definición de amor que se introduce con la expresión “*se denomina*” reescribí la definición utilizando primero el verbo “ser”, y luego utilizando los dos puntos (:)

**Se denomina amor** a la fuerte inclinación emocional hacia otra persona y, en un sentido más amplio, hacia un animal o hacia grupos de personas u objetos. Por lo general, se diferencia entre *amor erótico* hacia el compañero sexual y *amor no sexual* como, por ejemplo, el de los padres hacia sus hijos (y viceversa).

**Ejemplificación:** se utiliza para aclarar mediante un caso particular una idea muy compleja. El ejemplo suele insertarse mediante los siguientes marcadores:

**.por ejemplo**

**.a saber**

**. así como**

**.luego de dos puntos y entre paréntesis o guiones.**

Repasemos este recurso:

Definí los siguientes términos y agregale a cada uno por lo menos una ejemplificación utilizando los marcadores “**por ejemplo**”, “**así como**”.

Muebles.

Sentimientos.

Luego de la lectura y ejercitación del marco teórico y teniendo en cuenta tus conocimientos previos los y las invito a disfrutar de la lectura del siguiente texto y realizar las actividades.

### Libros escritos a mano

Los primeros libros consistían en planchas de barro que contenían caracteres o dibujos incididos con un punzón. Las primeras civilizaciones que los utilizaron fueron los antiquísimos pueblos de Mesopotamia, entre ellos los sumerios y los babilonios. Mucho más próximos a los libros actuales eran los rollos de los egipcios, griegos y romanos, compuestos por largas tiras de papiro —un material parecido al papel que se extraía de los juncos del delta del río Nilo— que se enrollaban alrededor de un palo de madera. El texto, que se escribía con una pluma también de junco, en densas columnas y por una sola cara, se podía leer desplegando el rollo. La longitud de las láminas de papiro era muy variable. La más larga que se conoce (40,5 metros) se encuentra en el Museo Británico de Londres. Más adelante, durante el período helenístico, hacia el siglo IV a. C., los libros más extensos

comenzaron a subdividirse en varios rollos, que se almacenaban juntos.

Los escribas (o escribientes) profesionales se dedicaban a copiarlos o a escribirlos al dictado, y los rollos solían protegerse con telas y llevar una etiqueta con el nombre del autor. Atenas, Alejandría y Roma eran grandes centros de producción de libros, y los exportaban a todo el mundo conocido en la antigüedad. Sin embargo, el copiado a mano era lento y costoso, por lo que sólo los templos y algunas personas ricas o poderosas podían poseerlos, y la mayor parte de los conocimientos se transmitían oralmente, por medio de la repetición y la memorización. Aunque los papiros eran baratos, fáciles de confeccionar y constituían una excelente superficie para la escritura, resultaban muy frágiles, hasta el punto de que, en climas húmedos, se desintegraban en menos de cien años. Por esta razón, gran parte de la literatura y del resto de material escrito de la antigüedad se ha perdido de un modo irreversible. El pergamino y algunos materiales derivados de las pieles secas de animales no presentan tantos problemas de conservación como los papiros. Los utilizaron los persas, los hebreos y otros pueblos en cuyo territorio no abundaban los juncos, y fue el rey Eumenes II de Pérgamo, en el siglo II a. C., uno de los que más fomentó su utilización, de modo que hacia el siglo IV d. C., había sustituido casi por completo al papiro como soporte para la escritura.

### Los primeros códices

El siglo IV marcó también la culminación de un largo proceso, que había comenzado en el siglo I, tendente a sustituir los incómodos rollos por los *códices* (en latín, “libro”), antecedente directo de los actuales libros. El códice, que en un principio era utilizado por los griegos y los romanos para registros contables o como libro escolar, consistía en un cuadernillo de hojas rayadas hechas de madera cubierta de cera, de modo que se podía escribir sobre él con algo afilado y borrarlo después, si era necesario. Entre las tabletas de madera se insertaban, a veces, hojas adicionales de pergamino. Con el tiempo, fue aumentando la proporción de papiro o, posteriormente, pergamino, hasta que los libros pasaron a confeccionarse casi exclusivamente de estos materiales, plegados formando cuadernillos, que luego se reunían entre dos planchas de madera y se ataban con correas. Las columnas de estos nuevos formatos eran más anchas que las de los rollos. Además, frente a ellos poseían la ventaja de la comodidad en su manejo, pues permitían al lector encontrar fácilmente el pasaje que buscaban, y ofrecían la posibilidad de contener escritura por sus dos caras. Por ello fueron muy utilizados en los comienzos de la liturgia cristiana, basada en la lectura de textos para cuya localización se debe ir hacia adelante o atrás a través de los distintos libros de la Biblia. De hecho, la palabra *códice* forma parte del título de muchos manuscritos antiguos, en especial de muchas copias de libros de la Biblia.

“Libro”, **Enciclopedia Encarta 98.**

1- A continuación, pueden contestar el siguiente cuestionario, relacionado con la trama explicativa, habitual en los textos de estudio.

- ¿A qué pregunta o preguntas contesta el texto?
- ¿Conocemos la opinión del autor del texto acerca de los libros?
- ¿En qué persona gramatical está escrito? Justificar con una breve oración.
- ¿Es un texto narrativo o explicativo? ¿Cómo se dieron cuenta?

2) Luego, pueden realizar las siguientes actividades relacionadas con los recursos explicativos:

### **La definición**

- Copiar la definición de los siguientes términos, que aparecen en el texto que leyeron: **primeros libros, papiro, códice.**
- Transcribir del texto otra definición, diferente de las anteriores.
- ¿Cómo se introduce la definición, en cada caso? ¿Qué verbos se usan para definir?
- ¿Qué función tienen las definiciones en un texto explicativo?

### El ejemplo

- Identificar para qué se usan en el texto los siguientes ejemplos:

**los sumerios y los babilonios;**

**el pergamino, los persas y los hebreos;**

**muchas copias de libros de la Biblia.**

- Transcribir del texto otro ejemplo, diferente de los anteriores.
- ¿Cómo se introduce el ejemplo en cada caso?
- ¿Qué función tienen los ejemplos en un texto explicativo?

### Explicación desordenada

- El fragmento siguiente contiene una explicación, pero está desordenada. Numerar las secciones de modo que estén relacionadas entre sí.
- ¿Qué elementos del texto les permitieron ordenarlo?
- ¿Qué recursos explicativos pueden encontrar (definiciones, ejemplos)?

\_\_\_ Pero, sobre todo, el papiro es un gran recurso alimenticio; pues todos los nativos mastican el papiro crudo, hervido y asado: tragan el jugo y expulsan de la boca la mascada. Así es el papiro y estos son sus usos.



\_\_\_ Estos tallos son de sección triangular y tienen una longitud de unos diez codos; están rematados por un penacho flojo y de ninguna utilidad; carecen enteramente de fruto. La planta emite hacia arriba estos tallos en muchos puntos. Se utilizan las raíces en lugar de madera, no solo como combustible, sino también para fabricar con ellas gran variedad de enseres, porque la raíz tiene mucha y buena madera.

\_\_\_ El papiro en sí es útil para muchos menesteres, porque de él se hacen embarcaciones de la corteza, se tejen velas, esteras, una especie de vestimenta, cubrecamas, maromas y muchas otras cosas. Conocidísimos por los extranjeros son los rollos de papiro.

Teofrasto. *Historia de las plantas*, IV 8, 3-4.

# **¡Tiempo libre!**

Para conocerse mejor y conocer mejor al otro/a

Te propongo que te tomes un tiempo para conocerte a vos y luego cuando retomemos las clases nos conoceremos mejor entre todos/as.

El rasgo principal de mi carácter \_\_\_\_\_

La cualidad que prefiero de un amigo \_\_\_\_\_

La cualidad que prefiero de una amiga \_\_\_\_\_

Mi defecto principal \_\_\_\_\_

Lo que más aprecio de mis amigos \_\_\_\_\_

Mis sueños más felices \_\_\_\_\_

Mi ocupación preferida \_\_\_\_\_

Lo que sería mi mayor felicidad \_\_\_\_\_

Mi heroína de ficción preferida \_\_\_\_\_

Lo que desearía ser \_\_\_\_\_

El color que prefiero \_\_\_\_\_

La flor que me gusta \_\_\_\_\_

El pájaro que prefiero \_\_\_\_\_

Mis poetas preferidos \_\_\_\_\_

Mis autores preferidos \_\_\_\_\_

Mi héroe de ficción predilecto \_\_\_\_\_

Mi cantante preferido \_\_\_\_\_

El lugar de mi casa que más me gusta \_\_\_\_\_

Mi héroe de la vida real \_\_\_\_\_

Mi heroína de la vida real \_\_\_\_\_

Lo que detesto por sobre todas las cosas \_\_\_\_\_

Los personajes de la historia que detesto \_\_\_\_\_

El don natural que desearía tener \_\_\_\_\_

Mi estado actual de ánimo \_\_\_\_\_

## **Información sobre el CORONAVIRUS para cuidarnos y cuidar al otro/a**

Leé atentamente lo que sigue para conocer cómo cuidarte y cuidar al otro/a.

Es necesario que leas esta información, ya que, te será de gran ayuda y además charlaremos de esto a la vuelta.

Los virus respiratorios como la enfermedad por coronavirus (COVID-19) se contagian cuando la mucosidad o las gotas que contienen el virus entran en el cuerpo a través de los ojos, la nariz o la garganta. Lo más frecuente es que esto suceda a través de las manos, que también son una de las vías más frecuentes de contagio de virus de una persona a otra.

Durante una pandemia mundial, una de las formas más baratas, sencillas e importantes de prevenir el contagio de un virus es lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón.

Esto es todo lo que debes saber para lavarte las manos correctamente:

1. ¿Cuál es la forma correcta de lavarse las manos?

Para eliminar cualquier rastro del virus de las manos, no basta con frotar y aclarar rápidamente. Este es el proceso para lavarse las manos de manera eficaz, paso a paso.

- Paso 1: Mojarse las manos con agua corriente
- Paso 2: Aplicar una cantidad suficiente de jabón para cubrir las manos mojadas
- Paso 3: Frotar por toda la superficie de las manos (el dorso, el espacio entre los dedos y debajo de las uñas) durante, al menos, 20 segundos
- Paso 4: Aclarar bien con agua corriente
- Paso 5: Secarse las manos con un paño limpio o una toalla de un solo uso

2. ¿Cuánto tiempo debería dedicar a lavarme las manos?

Deberías dedicar entre 20 y 30 segundos a lavarte las manos. Una manera sencilla de calcularlo es cantar la canción del cumpleaños feliz entera dos veces.

Es igual para el desinfectante de manos: utiliza un desinfectante que tenga un contenido mínimo de alcohol del 60% y frótate las manos durante al menos 20 segundos para asegurarte de cubrir toda la superficie.

3. ¿Cuándo debería lavarme las manos?

En el contexto de la prevención del COVID-19, deberías lavarte las manos en las siguientes ocasiones:

- Después de sonarte la nariz, toser o estornudar
- Después de visitar un espacio público, como transportes, mercados y lugares de culto
- Después de tocar superficies fuera de tu hogar, por ejemplo, dinero
- Antes y después de cuidar a una persona enferma y también mientras la estés cuidando
- Antes y después de comer

En general, siempre deberías lavarte las manos en los siguientes casos:

- Después de ir al baño
- Antes y después de comer
- Después de estar en contacto con la basura

- Después de tocar animales y mascotas
- Después de cambiarle el pañal a un bebé o de ayudar a un niño a usar el baño.
- Siempre que tengas las manos visiblemente sucias

4. ¿Tengo que usar agua caliente para lavarme las manos?

No, para lavarte las manos puedes usar agua a cualquier temperatura. El agua fría y el agua caliente son igual de efectivas a la hora de eliminar gérmenes y virus, ¡siempre y cuando utilices jabón!

5. ¿Tengo que secarme las manos con una toalla?

Los gérmenes se propagan más fácilmente por la piel húmeda que por la piel seca, así que es importante secarse las manos por completo. Secarse las manos con papel o con un paño limpio es la forma más efectiva de eliminar gérmenes sin extenderlos a otras superficies.

6. ¿Es mejor lavarse las manos o usar un desinfectante de manos?

En general, y siempre que se haga o se use correctamente, tanto lavarse las manos con agua y jabón como usar un desinfectante de manos son formas muy eficaces de eliminar la mayoría de gérmenes y patógenos. El desinfectante de manos suele ser más cómodo cuando no estás en casa, pero puede ser caro o difícil de encontrar en contextos de emergencia. Además, el desinfectante de manos con alcohol mata al coronavirus, pero no a todos los tipos de bacterias y virus. Por ejemplo, es relativamente ineficaz contra el norovirus y el rotavirus.

7. ¿Qué hago si no tengo jabón?

En caso de no tener jabón y agua corriente, la mejor opción es utilizar agua clorada o un desinfectante de manos que tenga un contenido mínimo de alcohol del 60%. Si estos tampoco están disponibles, el agua jabonosa y la ceniza pueden ayudar a eliminar las bacterias, aunque no son tan eficaces. Si utilizas estos métodos, es importante que te laves las manos lo antes posible cuando consigas acceso a instalaciones de lavado de manos y que, mientras tanto, evites el contacto con otras personas y superficies.

8. ¿De qué otras formas puedo contribuir a frenar la propagación del coronavirus?

- Sigue el protocolo adecuado al estornudar y toser: cúbrete la boca y la nariz con un codo flexionado o con un pañuelo cuando tosas o estornudes, desecha el pañuelo inmediatamente y lávate las manos
- Evita tocarte la cara (la boca, la nariz y los ojos)
- Pon en práctica el distanciamiento social: evita dar la mano, abrazar o besar a otras personas, así como compartir comida, utensilios, vasos y toallas
- Evita el contacto directo con cualquier persona que presente síntomas similares a los de la gripe o el resfriado
- Busca ayuda médica lo antes posible si tienes fiebre, tos o dificultades para respirar
- Limpia las superficies que hayan podido estar en contacto con el virus, y, en general, limpia todas las superficies con más frecuencia (sobre todo en espacios públicos).

**¡Para combatir el coronavirus lo mejor es la prevención!**

**¡Cuídense! ¡Saludos y nos vemos a la vuelta!**

