

DATOS DE TAPA DEL TRABAJO

(Esto debe aparecer en el trabajo)

DATOS DEL TRABAJO	DATOS DEL ESTUDIANTE
TRABAJO N°:	ESCUELA N°:
NOMBRE DEL TRABAJO:	MATERIA:
	CURSO Y DIVISIÓN:
FECHA DE ENTREGA DE MI TRABAJO:	APELLIDO Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

INDICACIONES PARA LA ENTREGA DEL TRABAJO

(Leer antes de realizar el trabajo)

- La resolución de este trabajo es obligatoria y personal (no copiar de otro compañero) se sancionará a los estudiantes con la anulación del trabajo.
- La entrega del trabajo será vía virtual (por las razones de público conocimiento), a través de los canales de comunicación disponibles.
- Para resolver este trabajo, debe leerse previamente los textos provistos y/o consignas de las actividades propuestas. Si existen dudas con respecto a las consignas consultar a la brevedad.
- Se pide que el trabajo se entregue completo, de forma prolija y letra entendible. El trabajo deberá estar ordenado con números de hojas (en una esquina de la pagina), también deberá contar con apellido y curso (en el caso que se entregue vía papel/fotos).
- Si se usan otras fuentes que no fueron las provistas en el trabajo aclarar en un apartado (bibliografía y linkografía) cuales fueron los medios de consultas.

EVALUACIÓN DEL TRABAJO (Leer antes de realizar el trabajo)				
Los estudiantes tienen como objetivo cumplir los siguientes criterios que servirán para mejorar la enseñanza del mismo. Por tal motivo, se pide que lean los siguientes criterios de evaluación. Cada uno de los mismos posee una escala de valores que me permitirá evaluar su desempeño en el trabajo. Al final de este cuadro se encontrará la nota final la cual será: Aprobado (A) o En Proceso de Aprendizaje (EP).				
Criterio N°1	Excelente	Bueno	Debe mejorar	Observaciones
Orden y Organización	El trabajo fue presentado ordenado, con buena ortografía, y perfectamente organizado.	El trabajo fue presentado ordenado y organizado ,pero tiene algunos errores.	El trabajo estuvo descuidado y desorganizado (Sin datos de tapa, sin N° de hojas, etc.), con varios errores ortográficos.	
Nota Parcial:				
Criterio N°2	Excelente	Bueno	Debe mejorar	Observaciones
Contenido	El conocimiento del tema es excelente.	El conocimiento de tema Incluye información esencial acerca pero hay 2 O 3 errores..	El conocimiento del tema es muy poco o hay muchos errores.	
Nota Parcial:				
Criterio N°3	Excelente	Bueno	Debe mejorar	Observaciones
Utilización del Texto o video.	Es notable el uso del texto o video en las respuestas.	Es poco notable el uso del texto o video en las respuestas.	No se observa el uso del texto o video en las respuestas.	
Nota Parcial:				
Criterio N°4	Excelente	Bueno	Debe mejorar	Observaciones
Reflexión y autoevaluación	Completó la tabla de reflexión y autoevaluación del trabajo demostrando siempre aportes personales sobre su desempeño en el trabajo.	Completó la tabla de reflexión y autoevaluación del trabajo demostrando casi siempre aportes personales sobre su desempeño en el trabajo.	No completó la tabla o completó la tabla de reflexión y autoevaluación del trabajo no demostrando aportes personales sobre su desempeño en el trabajo.	
Nota Parcial:				

Calificación del Trabajo:

Trabajo N°7: Paradigma preventivista

Actividad N°1: Leer el siguiente texto.

“VALE MÁS PREVENIR QUE CURAR”: UNA NUEVA FORMA DE ENCARAR LA SALUD/ENFERMEDAD

Sabias palabras las de este refrán popular... veamos por qué.

A partir de 1930 se impuso un modelo conocido como **paradigma preventivista**. Este modelo, que fue impulsado por Hugh Leavell y E. Gurney Clarck –médicos que trabajaban en salud pública en Estados Unidos–, pone especial énfasis en la prevención, es decir, en las acciones tendientes a evitar que la enfermedad aparezca. Este paradigma tuvo en cuenta que, una vez declarada una enfermedad, las personas estaban expuestas a diversas consecuencias, como la posibilidad de padecer secuelas o el riesgo de muerte. También, más allá de las secuelas físicas, enfrentar una situación de enfermedad implicaba la necesidad de utilizar servicios médicos y medicamentos cuyos costos eran elevados y de difícil acceso para la mayoría de la población.

Si bien esta nueva visión representó un avance importante en el abordaje de enfermedades, la acción en favor de la salud respondía a un **modelo médico hegemónico**, porque seguía proponiendo soluciones desde el campo de la medicina, sin tener en cuenta a otros actores sociales fuera del ámbito del personal sanitario y de las instituciones médicas.

La acción de prevención se centra en minimizar los llamados **factores de riesgo** que amenazan al individuo. Cada persona tiene un determinado perfil de riesgo condicionado por su exposición a estos factores. No todas las personas tienen igual posibilidad de mantener su estado de salud, debido a que cada individuo y cada etapa de la vida tienen sus características propias que pueden exponerlo en mayor o menor grado ante determinados factores de riesgo.

Los factores de riesgo tienen distintas procedencias:

Desde el entorno: los factores ambientales, como la contaminación del aire y el agua o la contaminación sonora típica de las grandes ciudades, perjudican la salud, ya que causan problemas respiratorios, de piel, auditivos, etc.

Desde el trabajo: los factores laborales, incluyen todos los riesgos relacionados con las actividades que se desempeñen para lograr el sustento económico y dependen del tipo de trabajo. Por ejemplo, una persona que limpia vidrios a grandes alturas tiene un alto riesgo de caer al vacío, mientras que un carpintero corre otro tipo de riesgos: puede, por ejemplo, lesionarse las manos con las máquinas usadas para aserrar madera.

Desde la persona: a) **Constitución biológica:** los factores genéticos producen la aparición de enfermedades hereditarias, o la predisposición a ciertas dolencias. Por ejemplo, el alto nivel de colesterol en sangre se registra a menudo en varios miembros de la misma familia. Lo mismo ocurre con ciertos tipos de anemia (reducción del número de glóbulos rojos). b) **Constitución psicológica:** las conductas de riesgo son acciones relacionadas con la toma de decisiones y los comportamientos consecuentes que pueden hacer peligrar la vida. Por ejemplo, el consumo de ciertas sustancias puede hacer que las personas tengan conductas altamente peligrosas para con ellas mismas y con otros, que pueden producir deterioro físico y psicológico y contribuir a aumentar las posibilidades de accidentes de tránsito, entre otras acciones. Las conductas que manifiesta una persona no dependen enteramente de ella sino también de las condiciones sociales que habita y de la etapa vital que transita. Así se habla de riesgos grupales cuando las personas, al estar en grupo, tienen conductas especialmente peligrosas que no pondrían en práctica en forma individual: patotas, barras

bravas, y lo que los mismos adolescentes denominan “mala junta”, son ejemplos de manifestaciones grupales en las que la violencia está presente de forma exacerbada, y en las que circulan ciertos hábitos poco saludables como el consumo de drogas o alcohol.

Actividad N°2: A partir de la lectura del texto responder las siguientes preguntas.

A) ¿Por qué se caracterizó el paradigma preventivista? ¿Este paradigma tenía algunos puntos negativos?

B) ¿Qué propone el modelo médico hegemónico y que no tiene en cuenta?

Actividad N°3: Explica la siguiente frase: “Vale más prevenir que curar”

Actividad N°4: Indicar con una “x” en cuál de las siguientes acciones previenen los factores de riesgos.

Acciones	Si	No
Fumar un cigarrillo por día.		
Ir al dentista frecuentemente.		
Tener Mal de Chagas.		
Lavarme los dientes con frecuencia todos los días..		
Pertenecer a un grupo de “barras bravas”.		

Actividad N°5: Completar las siguiente tablas de “reflexión y autoevaluación” de manera honesta y sincera.

Las Preguntas	Tus respuestas
¿Qué aprendí de este trabajo?	
¿Cuál/es fue/ron el/los tema/s que más le interesaron y/o gustaron??	
¿Que te resulto confuso o difícil de comprender? ¿Por qué piensas que te resulto confuso o difícil?	

Marcar con una sola “x” lo que creas correcto.

Aspectos	Puedo mejorar	Adecuado	Bueno	Excelente
Comprender lo que leó.				
Responder las preguntas sin necesidad de copiar textualmente.				
Ocuparme de las actividades o cosas que son importantes para mi bienestar.				