

Plan de continuidad pedagógica

Nivel: Secundario

Año: ~~2do~~ 3er año

Actividad:

Leer el siguiente texto. ~~y contestar luego las preguntas. Deberás buscar en la web material audiovisual para completar el cuestionario.~~

Este 2 de abril se cumplen 38 años del desembarco del ejército argentino en las islas Malvinas que estaban (y siguen estando) en manos de los ingleses. Aquellos días fueron muy tristes, la dictadura cívico militar envió a miles de soldados a la guerra, pretendiendo de esta manera recuperar a la fuerza nuestras islas. Muchos no eran soldados entrenados

sino jóvenes sin experiencia que se sometieron al horror de un combate desigual, donde no había posibilidades de enfrentar a una armada tan poderosa.

Es muy importante diferenciar la intención que tuvo la dictadura cívico militar, ya desgastada, de perpetuarse en el poder, de la buena intención y valentía de aquellos que lucharon con su corazón y su fe como únicas armas.

Para entender y reflexionar

1) ¿Las Malvinas estaban en poder de los argentinos hasta la guerra con los ingleses?

Muchos piensan que las Islas Malvinas estaban en manos argentinas hasta que en 1982 llegaron los británicos y nos expulsaron del archipiélago mediante una guerra. Pero, en realidad, una nave de guerra de ese país, en 1833, expulsó a las autoridades argentinas e inició la ocupación ilegal que la Argentina denuncia –todavía– en distintos ámbitos internacionales.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) +Cuerpo (Calibri), 22 pto

2) ¿Por qué las Malvinas son argentinas aunque las gobierne Gran Bretaña?

Las Malvinas forman parte del territorio argentino y son un fragmento de la provincia de Tierra del Fuego. La situación es un ejemplo de colonialismo, una anacrónica política por la cual estados más poderosos se apropiaron de recursos y territorios de las naciones más débiles o nuevas. En el momento de la usurpación, Gran Bretaña era la principal potencia colonial, y Argentina, en cambio, un país recientemente independizado de España sumido en guerras civiles y débil económicamente.

3) ¿Si la Argentina es grande por qué queremos un pedacito más de tierra y nos importan tanto esas islas?

No se trata de que “si tenemos tanto territorio ¿para qué queremos más?”, sino de una posición ante las situaciones de inequidad entre los países. Esa desigualdad hizo que muchas naciones, mediante el uso de la fuerza, dominaran y explotaran a otras.

4) ¿Por qué la dictadura militar decidió desembarcar en las Malvinas?

Durante muchas generaciones los argentinos aprendieron en la escuela que las Malvinas son argentinas. Los dictadores militares argentinos que decidieron la recuperación, también, aprendieron eso y, cuando buscaron un modo de ganar apoyo popular, decidieron desembarcar en Malvinas, aun a costa de un enfrentamiento con una potencia como Gran Bretaña.

5) ¿Cómo se planificó la guerra con Gran Bretaña?

Los dictadores en el poder, Leopoldo Galtieri y Jorge Anaya, sobre todo, pensaban que mediante un hecho de fuerza obligarían a Gran Bretaña a negociar y nunca previeron la eventualidad de una guerra. El conflicto fue una gigantesca improvisación que se tradujo en que los soldados argentinos enfrentaron a un enemigo abrumadoramente superior, pero también con dificultades de abrigo y alimentación que se agregaron al clima inhóspito y hostil de Malvinas.

6) ¿Por qué si la dictadura era mala la gente salió a la calle a apoyar la acción en Malvinas?

La misma dictadura que masacró a su propio pueblo encabezó un hecho histórico que millares de argentinos consideraron basado en un justo reclamo y que apoyaron, tal vez, con ligereza pero con honestidad, en un país que tenía la participación y las calles negadas desde hacía varios años. Si bien Malvinas se produjo durante la dictadura, no son sinónimos y ésta es la principal tarea que hay que conocer desde chicos.

7) ¿Todos los militares que peleaban en la guerra eran iguales? ¿Qué diferencia hay entre los dictadores y los soldados?

Las Malvinas y la dictadura son dos cosas distintas y esto es muy importante que se comprenda, sobre todo por un elemental acto de justicia hacia los soldados conscriptos, los que no decidieron la guerra pero tuvieron que pelear contra los británicos y a los que llamamos los “chicos de la guerra”. Por eso, es fundamental distinguir entre los autores y conductores de esa decisión irresponsable y los

soldados conscriptos, que fueron la mayoría de los que combatieron y que marcharon a Malvinas más o menos convencidos de hacerlo, sobre todo porque les enseñaron que era su deber. Ellos salieron desde distintos lugares de la Argentina: algunas grandes ciudades aunque, principalmente, desde localidades pequeñas y remotas del interior profundo y, en muchos casos, se sintieron parte del país por primera vez durante los días que duró la guerra.

8) ¿Por qué el 2 de abril no hay escuela?

El 2 de abril es feriado, precisamente, para recordar el sacrificio de esos jóvenes. Es el día de los veteranos y caídos en la guerra de Malvinas. Y, por extensión, debería ser una oportunidad para pensar en las familias, que también padecieron la guerra y la posguerra, porque un enfrentamiento armado marca para siempre a las personas. Es una fecha para pensar qué lugar le da la educación a Malvinas y la forma en la que tratamos a los jóvenes antes, durante y después de protagonizar procesos históricos extremos.

9) ¿Qué pasa ahora con las Malvinas?

La primera disposición transitoria de la Constitución nacional establece el derecho argentino sobre las islas y la voluntad de recuperarlas para la soberanía nacional, con respeto por el modo de vida de sus habitantes, y conforme a los principios del derecho internacional. Este objetivo de la Constitución implica políticas pacíficas de larguísimo plazo.

10) ¿Qué pasó con los isleños después de la guerra?

Una consecuencia de la guerra de 1982 fue que el interés británico por las islas creció y el gobierno de ese país destinó importantes recursos para atender a las necesidades de una población postergada y considerada de segunda hasta entonces, al punto de que los isleños pasaron a ser ciudadanos británicos recién en el año 1983.

[Escuchar las siguientes canciones, podrás encontrarlas en internet.](#)

- . Los dinosaurios (Charly García).
- . No volvieron más (Callejeros).
- . Iluminados por el fuego (León Gieco).
- . Te escribo desde el sur (escuchar las versiones de Ushuaia 4 y de Hugo Giménez Agüero)

Actividad

Responde a las siguientes preguntas y completa las actividades. Deberás buscar información en internet para poder hacerlo.

1- Elegí una parte de la canción “Los dinosaurios” que te haya interpelado y describí tu sentir acerca de esa sección.

2- En la canción “No volvieron más” se escucha en una estrofa la frase “circo y pan”. ¿A que hace referencia esa frase contextualizada en épocas de dictadura y guerra?

3- ¿Que instrumento es el más destacado de la canción “Iluminados por el fuego”? ¿Porque creen que el compositor eligió ese instrumento para el acompañamiento de la canción? ¿Qué sentiste al escucharla?

4- Acerca de la canción “Te escribo desde el sur”, ¿qué diferencias encontraron entre las dos versiones que escucharon?

¿Por qué la canción menciona recurrentemente el sur? ¿Qué tiene que ver eso con Malvinas?

[Enviar tp. a musikeando@outlook.es](mailto:musikeando@outlook.es) indicando nombre, apellido, curso e institución.~~1- ¿Qué es la vidalita a la que hace referencia Atahualpa Yupanqui? ¿Por qué le pega el padre Rosaenz y por qué se ofende tanto Atahualpa?~~